

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТЫНДЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЫНДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №6 «ЧЕРЕМУШКА» ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на педагогическом совете
МДОБУ ДС №6 «Черемушка»
ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2018г



Утверждаю
Заведующий
МДОБУ ДС №6 «Черемушка»
Б.И.Климова

Рабочая программа
старшей группы «Василек»
5-6 лет
на 2018 – 2019 учебный год

Разработала: воспитатель
Швайгерт Наталья Анатольевна

г.Тында, 2018 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТЫНДЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЫНДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №6 «ЧЕРЕМУШКА» ГОРОДА ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на педагогическом совете
МДОБУ ДС №6 «Черемушка»
ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2018г

Утверждаю
Заведующий
МДОБУ ДС №6 «Черемушка»
_____ **Б.И.Климова**

Рабочая программа
старшей группы «Василек»
5-6 лет
на 2018 – 2019 учебный год

Разработала: воспитатель
Швайгерт Наталья Анатольевна

г.Тында, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Цели и задачи рабочей программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5. Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет.	6
1.6. Планируемые результаты освоения ОП.....	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Максимальная учебная нагрузка	12
2.2. Расписание ООД.....	13
2.3. Комплексно-тематическое планирование	14
2.4. Перспективный план реализации ОП ДО по 5 направлениям	18
2.5. Модель организации совместной деятельности с детьми.	24
2.6. Особенности организации образовательного процесса.....	28
2.7. Дополнительное образование.....	32
2.8. Взаимодействие с семьей, социумом.....	33
3. Организационно-информационное обеспечение раздел	45
3.1. Организация режима дня.....	45
3.2. Материально-техническое оснащение (игровые центры).....	46
3.3. Учебно-методические пособия.....	50
Приложение	51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МДОБУДС №6 г.Тынды, примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. **Комаровой**, М. А. Васильевой. Вариативная часть формируется с использованием региональной программы по реализации знаний детей по правилам дорожного движения «Ребенок и дорога» под редакцией И.Н. Волкова; художественно-эстетическое развитие детей по региональной программе «Музыкальное воспитание с эстетическим уклоном» под редакцией В. Пономаренко, программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова; Социально-личностное развитие формируется на основе программой Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», технологий ТРИЗ, программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой; познавательное развитие формируется на основе программы «Наш дом – природа» под редакцией Н.А. Рыжовой; физическое развитие детей реализуется по программе «Здоровье» под редакцией В.Г. Алямовской.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно - тематическому планированию. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Нормативные документы

При разработке Рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Устав утвержден постановлением мэра г. Тынды №. 180 от 13.04.2015года;

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования выдано Министерством образования и науки Амурской области, регистрационный № 5216, серия ОД «06» июля 2015 г.

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут

возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим

развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав группы «Василёк»

№	Фамилия имя ребенка
1.	Асланов Георгий
2.	Беляев Богдан
3.	Булатова Елизавета
4.	Гиззатулина Ксения
5.	Гладкая Злата
6.	Голубев Данил
7.	Золотарева Вероника
8.	Махиня Света
9.	Мелентьев Максим
10.	Мирошниченко Ваня
11.	Музюков Лев
12.	Одегова София
13.	Павлович Елисей
14.	Пастушенко Кира
15.	Перков Никита
16.	Петрова Алиса
17.	Румянцев Данил
18.	Садовников Паша
19.	Субботина Настя
20.	Суравцева Злата
21.	Шеломенцева Амалия
22.	Шубина Ева
23.	Ямщикова Даша

Социальный паспорт старшей группы «Василек» на 01.09.2018г.

Возраст детей	5 - 6 лет
Количество детей в группе	23
Количество мальчиков	10
Количество девочек	13
Социальный статус семьи	
- полные семьи	18
-неполные	5
- опекаемые	-
- многодетные	1 (Садовников П.)
- родители инвалиды	-
-дети инвалиды	-

1.6. Планируемые результаты освоения ОП

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу

2. Содержательный раздел:

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 5-6 лет проводится по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Максимальная учебная нагрузка

Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организация образовательной деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Развитие речи	2 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Итого ООД	13 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

2.2. Расписание ООД в старшей группе «Василек»

	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	9.00-9.25	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	9.35-10.00	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой
Вторник	9.00-9.25	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	9.35-10.00	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	16.30-16.55	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
Среда	9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений

	10.00-10.25	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	15.40-16.05	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Четверг	9.00-9.25	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	9.35-10.00	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
Пятница	9.00-9.25	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	16.30-16.55	Физическая культура на воздухе	Физическая культура на воздухе	Физическая культура на воздухе	Физическая культура на воздухе

2.3. Тематическое планирование ООД

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
Я расту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

2.4. Перспективный план реализации ОП ДО по 5 направлениям

Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщать к здоровому образу жизни. Развивать творчество, самостоятельность инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Формировать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Формировать интерес и любовь к спорту. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщать к ЗОЖ. Проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом	Утренняя гимнастика. Корректирующая гимнастика. Физкультурные занятия. Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке. Спортивные досуги. Спортивные праздники и развлечения. Спортивные соревнования. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. Просмотр видеоматериалов Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания. Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.). Игровые ситуации «Что нужно	Физкультурные досуги (игры и развлечения). Спортивный праздник. Круглый стол по проблеме физического воспитания. Консультации. Туризм открытые просмотры режимных моментов. Беседа с медицинскими работниками И специалистами детского сада. Круглый стол. Консультации. День здоровья.

	индивидуальных особенностей детей. Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастикой. Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью. Учить осознано выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья.	делать, чтобы быть здоровым?», «Куклы собрались в путешествие». Игры-тренинги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Составление коллективного рассказа «Мой режим дня». Коррекционная гимнастика. Международный день здоровья. Дни здоровья. Прогулка (индивидуальная работа с ЧБД). Чтение художественной литературы, загадки	Каникулы
Социально-коммуникативное развитие	Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения). Научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено вблизи). Рассказать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице. Закреплять знания о ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Закреплять знания о съедобных и	Беседы о правилах поведения в быту. Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем», «На воде, на земле, в воздухе». Игровые упражнения. Игры: «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и т.д. Игра-драматизация «Кошкин дом». Игры-тренинги: «Если в доме что-то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять». Чтение художественной литературы, популярной энциклопедии, отгадывание	Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД. Открытые мероприятия по ОБЖ. Праздники и развлечения. Семинар-практикум. Круглый стол. Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для

несъедобных грибах и ягодах, научить различать их по внешнему виду. Учить простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации (кровотечение, тепловой или солнечный удар и т.д.) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать привычку трудиться, играть, заниматься сообща. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности. Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать у девочек скромность. Учить проявлять заботу об окружающих. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через устное	загадок. Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций. Целевые прогулки к дороге, к перекрестку. Просмотр дисков (мультфильмы, обучающие филь мы). Прослушивание аудиозаписи. Встреча с сотрудниками ГИБДД. Игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы» и т.д. Уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Я еду в трамвае», «Кук вести себя в гостях» и т.д. Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о ...», «Как я рос», «Как живут в Грузии, ...», «Как мы дружим с малышами» и т.д. Психогимнастика. Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. Оказание посильной помощи Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка	выставок. Консультации. Экологические акции. Субботники
---	--	---

	народное творчество. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов	кукольного белья, протираание игрушек и т.д.). Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам. Ремонт книг. Уборка участка от листьев и снега. Полив цветов в уголке природы и цветнике. Работа на грядке. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых». Чтение художественной литературы	
Позна- ватель- ное разви- тие	Расширять представления и родной стране, государственных и национальных праздниках. Расширять представления о родном крае, городе. Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Закреплять представления и растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать,	Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, шарад, головоломок. Чтение познавательной литературы. Речевые логические игры. Целевые экскурсии по участку и за его пределы. Наблюдения в природе. Познавательные досуги или викторины. Просмотр учебных фильмов	Открытые просмотры мероприятий. Круглый стол. Брифинг. КВН. Проектная деятельность

	выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни. Развивать поисковую деятельность.		
Речевое развитие	В повседневной жизни, играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент). Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разными сведениями. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения Поддерживать желание знакомиться с другими главами книги, рассматривать рисунки с оформлением книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений. Прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать	Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Образовательная деятельность. Обсуждение разных житейских ситуаций. Выполнение коллективных поручений. Вопросы. Праздники и развлечения. Спортивные досуги Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями. Заучивание стихов. Упражнение в декламации. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставка книг. Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам. Литературные викторины. Литературные калейдоскопы. Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением	Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые просмотры Литературные вечера. КВН. Конкурс чтецов. Праздники

	художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением		
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой. Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на	Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства. Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки (украшение). Создание творческих проектов. Выставка детского творчества. Экскурсии в музей Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Ансамбли.	Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсии в музей Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Театр

детских инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями	музыкальных	Праздники. Развлечения	
---	-------------	---------------------------	--

2.5. Модель организации совместной деятельности с детьми.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы).

Виды деятельности.	Возможные формы работы.
Игровая	Настольно-печатные игры. Игры с правилами. Сюжетные игры. Строительные игры.
Коммуникативная	Сюжетные игры, беседы, речевые ситуации, придумывание, загадывание и отгадывание загадок, поручения, реализация проектов.
Продуктивная	Реализация проектов. Продукты детского творчества.
Познавательно-исследовательская	Эксперименты, моделирование, реализация проектов, наблюдения, экскурсии, решение ситуаций.
Трудовая	Совместный труд, поручения, задания, дежурство, реализация проектов, самообслуживание.
Музыкально-художественная	Слушание, пение, игровое музицирование, сотрудничество в коллективной деятельности, проявление инициативы.
Двигательная	Подвижные игры, соревнования, эстафеты, физические, спортивные упражнения, спортивные развлечения, гимнастика, занятия –походы, сюжетно-игровые занятия.
Чтение художественной литературы	Чтение, слушание, заучивание, составление рассказов, самостоятельное общение с книгой.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельна я деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
-----	-----------------------------	---	--

Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.
---	---	--	--

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Формы работы с детьми в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Чтение Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Беседа после чтения Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение, словесные игры, игры, наблюдения на прогулке, Разговор с детьми Разучивание стихотворений, потешек. Проектная деятельность	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Собрания групповые Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------	-----------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение, рассказ, беседа Игры - экспериментирование Развивающая игра Проблемные ситуации	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Проблемная ситуация Экскурсии Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы Рекомендации по результатам мониторинга. Развивающие игры. Открытые просмотры

**Формы работы с детьми в образовательной области
"Речевое развитие"**

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------	-----------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание картин, книг, иллюстраций Игровые ситуации Игра драматизация Театрализованная игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе и на прогулке) Словесная игра на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разучивание стихов, потешек	Дидактическая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды

детьми			
--------	--	--	--

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------	-----------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Изготовление украшений, декораций, подарков для игр Наблюдения Дидактические, строительные игры Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Рассматривание привлекательных объектов природы Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Беседы Участие в творческих конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
---	------------------	------------------------------	-----------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Занятия Подвижные, народные игры Физические упражнения Игровые ситуации	Ситуации общения со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов: во время подвижных игр, физических упражнений, имитации и подражании движений, использование наглядных пособий и	Подвижные игры и упражнения в игровой форме Игровые ситуации	Участие в развлечениях, праздниках Консультации Беседы Информационные стенды

	зрительных ориентиров.		
--	------------------------	--	--

2.6. Особенности организации ООД в старшей группе

Технологии и методики

1. Здоровьесберегающие технологии В.И. Коваленко

Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Отсюда возникают основные задачи, которые я ставлю в своей работе на первое место:

- снижение уровня заболеваемости детей;
- формирование у воспитанников знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

Разработала упражнения для формирования правильного дыхания и осанки. В своей работе использую электронные физминутки для глаз, интерактивные физминутки, которые очень нравятся детям

В работе с родителями большое место занимают совместные мероприятия. Среди них особенно можно выделить спортивно-оздоровительные конкурсы и эстафеты: «Папа, мама, я-спортивная семья», «Встреча с родителями: шуточные веселые старты между мальчиками и папами»

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди ценностей человека в нашей стране. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

2. Информационно - коммуникативная технологии в дошкольном образовании И.И. Комарова, А.В. Туликов

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегии развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования.

Я не только могу пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы и широко использую их в своей педагогической деятельности.

Одно из главных условий успеха информатизации воспитательно-образовательного процесса – овладение педагогами новыми для них формами работы. Поэтому я постоянно повышаю свой уровень образования в использовании ИКТ. Являюсь участником городского творческого объединения «Использования ИКТ в ДОУ», приняла участие в семинаре «Работа с интерактивной доской»; участвовала в семинаре – практикуме «Работа с сайтами». Являюсь участником семинара-практикума «Введение в информационные образовательные технологии 21 века» на базе медиаресурсного центра СПОШ №2 города Тынды.

Передо мной открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы с детьми.

Использование информационно – коммуникативных технологий в своей работе дает возможность расширить мои творческие способности и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Внедряя ИКТ в воспитательно-образовательный процесс, я отметила преимущества, на которых следует остановиться:

- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь “НЕ НАВРЕДИ!”. Использование ИКТ

в своей работе я тщательно организую как занятия, так и весь режимный процесс в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных эпидемиологических правил.

Результат: Благодаря использованию современных информационных технологий, существенно повышается мотивация детей к обучению, что позволяет воссоздать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Широко раскрываются способности детей, активизируется умственная деятельность.

3. Технология методических проектов Л. Выготский

Метод проектов — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Это модель обучения, которая вовлекает ребёнка в процесс решения сложных для него проблем, при этом он находится в активной позиции. Метод проектов направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Сущность метода проектов заключается в том, что ребенок в процессе деятельности осваивает особое умение – самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем.

При организации работы над проектной деятельностью разворачиваю через проблемную ситуацию, при этом проблема делается актуальна для участников проекта, и мотивированной. Чтобы каждый участник был заинтересован в получении результата, деятельность должна быть посильна дошкольникам, соответствовать интересам и возможностям каждого.

При работе над проектами использую принципы:

- самостоятельность;
- свобода применения имеющихся знаний;

- разнообразие видов самостоятельной деятельности;
- практическое значение проектного продукта.

При выборе тематики проекта ориентируюсь на следующие критерии:

- доступность;
- социальная направленность;
- воспитательная направленность;
- научность;
- соответствие возрастным особенностям;
- интегративность;
- ориентация на «зону ближайшего развития».

Представление проектного продукта происходит в виде презентации. Презентация дает детям возможность поделиться полученными знаниями, радостью, эмоциями с друзьями.

Рефлексия

Завершающим этапом работы над проектом является рефлексия. Это этап осмысления, осознания способов продвижения к успеху, анализа допущенных ошибок, оценки своих достижений.

Мною разработаны проекты: «Игры с логическими блоками Дьенеша, как средство формирования познавательной деятельности и развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста» Целью которого является развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка среднего дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша.

Результат: Проект заинтересовал детей и взрослых. Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученное знание, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации современного образования.

4. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Цель.

Не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «Прожить» в игре волнующую его ситуацию при полном внимании и сопереживании взрослого.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Результат: Дети становятся более самостоятельными, развивается внимание, память, речь, мышление, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, развиваются творческие способности, умения находить оптимальные решения; появляется мотивация к учебной деятельности. Они адаптируются к условиям среды, стрессовым ситуациям.

5.Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий выделяют:

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый -ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

6.Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности

Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно- коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением педагога.

2.7. Дополнительное образование

Программа кружка «Уроки Светофорика»

Пояснительная записка:

Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых .К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых- доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе региональной программы«Ребенок и дорога».

Цель данной программы - вооружить дошкольников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения

детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста., так как знания полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение-потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Основным целями изучения правил дорожного движения, и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

Формы работы:

Занятия в кружке по ПДД.

Беседы-диалоги.

Целевые прогулки.

Чтение литературы.

Игровые тренинги.

Обучающие игры на интерактивной доске.

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах.

Игровые викторины.

Работа с родителями.

Дидактические игры по ПДД.

Ожидаемые результаты:

Воспитательные:

Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Образовательные:

Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

Развитие творческих способностей;

Формирование устойчивого познавательного интереса.

Социальные:

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД

2.8. Взаимодействие с семьей, социумом

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

2018 – 2019 год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Начало года- начало нового этана в жизни дошкольников старшей группы». 2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование единого	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.	Воспитатели. медсестра родители. логопед

	старшего дошкольного возраста». 3. Консультация «Всё о детском питании». 4.Выставка рисунков «Безопасная дорога»	подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей		
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Фотовыставка «Как я провел лето» 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	воспитатели

Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Выставка детских работ поделок «Руки моей мамы золотые». 4. Развлечение к Дню матери «Мама-солнышко моё».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	воспитатели
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Развитие речи детей в старшей группе» (с приглашением логопеда). 3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 4. Трудовой десант –	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Воспитатели медсестра

	украшение территории участка к Новому году.	педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о развитии речи воспитанников на период проведения собрания.		
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 3. Памятка «Способы закаливания»	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	воспитатели
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Развлечение к 23 февраля «Поиски сокровищ». 4. Памятка для	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	Родители воспитатели

	родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – спортивная семья». Выставка детских рисунков и поделок.		
Март	1. консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2.Родительское собрание «Игра и игрушка в жизни дошкольника» 3. Конкурс рисунков «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».	Родители воспитатели
Апрель	1. Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 3. Выставка детских	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка	воспитатель Муз. Руководит.

	работ «Мы едим, едим, едим».	детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.		
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «В лучах родительского солнца» (отношения: взрослые – дети). Итоги учебного года. 2. Консультация «Памятные места нашего города». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.	Консультация «Развод родителей – это серьезно». Консультация «Все о компьютерных играх».	Психолог Воспитатель и

В социуме

№	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1	Музей истории	1. Развитие у детей	1. Организация

	БАМа	знаний о природе и животном мире нашего региона 2.Обеспечение условий для развития географических представлений.	экскурсий по музею. 2.Занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов музея.
2	Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	1.Использование фонда библиотек и для организации занятий с детьми. 2.Организация детских конкурсов, литературных викторин студентам и библиотечного техникума с детьми.
3	Школа №	Знакомство	1.Экскурси

	7	со школой, с предстоящей «ролью» ученика. Формировать позитивное отношение к школе.	я по школе. 2. Интегрированное занятие. 3. Совместные спартакиады.
4	Музыкальная школа	1. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. 2. Знакомство с различными музыкальными произведениями. 3. Развитие представлений о различных жанрах	1. Посещение концертов. 2. Беседы с педагогами и музыкальной школы о различных музыкальных инструментах.

		музыкальног о искусства.	
5	ГДК «Русь»	1. Приобщение детей к театральной культуре. 2. Знакомство с устройством театра.	1. Посещени е детей спектаклей , сказок. 2. Приглаше ние артистов театра в детский сад.
6	ГИБДД	1. Профилакти ка детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.	1. Приглаше ние на родительск ие собрания, на занятия сотрудник ов ГИБДД. 2. Оформлен ие уголков по ПДД.

Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в группе.

(региональный компонент).

На основе программы О.А. Князевой «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки. -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода -нравственно-экологические проекты Духовность и культура Амурской области: -беседы по ознакомлению с православными традициями Амурской области и города Тынды; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Амурской области -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День города Культурно-социальные детско-взрослые проекты
Экология Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Дальневосточного края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музеев -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей
Физическое развитие	-мини-походы по территории микрорайона -физкультурно-оздоровительные совместные проекты - ежегодный городской спортивный праздник -просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой -Беседы и фильмы о спортсменах – чемпионах, гордости Амурской области и г. Тынды -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания

Художественно-эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве Амурской области: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве амурских художников -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОУ художественной галереи творчества Амурских художников и скульпторов -художественно-продуктивная деятельность -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -оформление музыкального уголка
Речевое развитие	-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -драматизация народных сказок -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряженья (предметы русского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокompаний, с артистами филармонии -организация в детском саду театральной студии

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного
возраста через ознакомление
с малой родиной – Амурская область, город Тынды**

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих г. Тынду; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

Тематический план «Мой край»

№	Тема	Старшая группа	
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Амурской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Амурской области. Красная книга Амурской области. Охрана природы Амурской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни о городе Тынды.	
5	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности эвенского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Тындинские писатели, поэты и художники. Тынды - герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.	

Модель взаимодействия с социумом города Тынды.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Городская	-профилактика простудных и респираторных заболеваний -формирование у детей навыков здорового образа жизни -привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов	-консультирование специалистов данных учреждений -выездные осмотры детей врачами поликлиники -совместные

Поликлиника	- семьи -повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей -создание системы взаимодействия специалистов	- оздоровительные мероприятия с детьми -совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья, недели спорта и др. -семинары-практикумы с приглашением медработников, врачей городского уровня
Классическая гимназия №2	-обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе -формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе -создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения -способствовать физическому и психическому развитию детей -обеспечивать сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей	-экскурсии -совместные праздники и развлечения -концерты -участие в театральных постановках -совместные Дни труда, спорта, здоровья -совместное проведение зимних и летних праздников во время школьных каникул
Театры Города Тынды, Благовещенска, Нерюнгри	- развитие эстетического восприятия художественных образов - формирование нравственных, эстетических качеств личности	- просмотр спектаклей; - показ спектаклей детьми -экскурсии в театры -беседы с артистами
Музеи БАМа г. Тынды:	- развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. -воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа	- экскурсии - выездные тематические выставки -мультимедийные показы
Парк города	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края -развивать интерес к устройству парков города - развивать эстетическое восприятие природного мира - формирование нравственных начал и экологической культуры	-экскурсии в парки города -экскурсии на станцию юннатов -участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
Амурский институт развития	-курсовая подготовка педагогических кадров -курсы повышения квалификации - внесение опыта ДОУ в обласной банк данных результативного опыта - развитие инновационной деятельности	-курсы повышения квалификации -консультирование -экспертиза авторских работ
	- обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ города -обмен практическим опытом -развитие инновационной деятельности	-методические объединения -практические семинары -совместные проекты -круглые столы

Детские сады города		-недели здоровья -соревнования -КВН -конкурсы -общение на сайтах
---------------------	--	--

3. Организационно-информационное обеспечение.

Организационный раздел

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.1. Организация режима дня

Режим дня в старшей группе (холодный период)

7.30-8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к организационной детской деятельности

9.00-10.00	Организационная детская деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.40-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45.-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.25	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, динамический час
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.40	Игры, самостоятельная деятельность, труд, кружковая работа, организационная деятельность
16.40-17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00-18.00	Прогулка, игры, уход детей домой

Режим дня в старшей группе

(теплый период)

7.30-8.15	Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство
8.15-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45-9.00	Игра, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20	Организованная образовательная деятельность
9.20-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.35	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.
15.35-16.05	Игры, труд, самостоятельная деятельность детей
16.05-16.20	Чтение художественной литературы
16.20-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье - сберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство группы разделено на центры, где дети занимаются разной деятельностью по интересам, развивают творческие способности, интеллектуальное развитие и т.д. В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оснащение
Спортивный центр	• Коврик, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалки; • скамейка; • ленты, флажки; • кегли, кубики; • боксерская груша с перчатками, • спортивное оборудование для бокса • кольцоброс • мешочки для метания • гимнастические палки
Центр познавательного развития	• Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами • набор карточек с изображением предметов; • Математические веера;

	• Математические наборы на каждого ребенка • Наборы цифр • Счеты • Наборы моделей: деление на части • Часы с круглым циферблатом и стрелками • Игрушки головоломки • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета • Развивающие математические игры • Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). • Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

	• Кубики с буквами • Наборы тканей, ниток настольный театр • Пальчиковый театр • Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей • Разрезные картинки по изученным худ, произведения
Центр творчества	Материалы для конструирования: • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • сотовый конструктор • схемы для конструирования • мелкие игрушки для обыгрывания построек мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги;

	• цветная бумага • ножницы • образцы декоративно-прикладного искусства • клей • лекало
Природный центр	• комнатные растения; паспорт комнатных растений, • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • календарь погоды • календарь природы • инструменты для работы в живом уголке • паспорт на комнатные растения • лейка, материалы и инвентарь для ухода за комнатными растениями • литература по ознакомлению с природным миром, • фартуки для дежурства в уголке природы.
Центр сюжетно-ролевых и других игр.	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Офтальмолог», «Магазин», «Почта», «Ремонтная мастерская», «Гараж», «Ателье», «Библиотека». • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые;

	• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Центр музыкального развития	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» • магнитофон; • разноцветные платочки; • книги с детскими песнями; • народные костюмы; • презентации, • записи детских песен и фонограмм.
Центр трудового развития	• Уголок дежурства (стенд с карточками, форма для дежурства по столовой)
Книжный центр	• Книги по возрасту, • портреты детских писателей, • сюжетные картинки, • картотека
Центр интеллектуального развития	• Кубики, • пазлы, • игры на ассоциации, • логические задачи, • головоломки.
Центр сенсорного развития	• Шнуровки, крупы, • массажные мячи,

	• игры для развития мелкой моторики, • вкладыши, • мозайки, • разновидности конструктор с мелкими деталями
Центр художественно-эстетического развития	• Уголок по изобразительной деятельности: • картины для расслабления зрения, концентрации внимания, • книги и альбомы с последовательностью рисования и лепки • материалы для рисования, лепки, аппликации, • трафареты, раскраски.
Центр развивающих игр	• Презентации, настольные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры.
Уголки для родителей	• Информация для родителей: тесты, рекомендации, альбомы, папки-передвижки. • Уголок здоровья, антропометрические данные, нормы порций, таблицы сравнительных данных девочек и мальчиков. • Стенд выставочных работ

3.3. Перечень методических пособий

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

«Приобщение к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» под ред. И.Н. Волкова.
Технология «ТРИЗ».

Здоровье сберегающие технологии.

Компьютерные технологии.

Региональный компонент Программы

№	Название	Автор
I. Социально- коммуникативное развитие		
1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина
2.	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова
3.	Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет	Т.Д. Стульчик
4.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет	Н.Ф. Губанова
5.	Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	К.Ю, Белая
6.	Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения 3-7 лет	Р.С. Буре
7.	Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет	Т.Ф. Саулина
		Л.В. Куцакова
II.Познавательное развитие		
8.	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	И.А. Понамарева
9.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 5-6 лет	В.А. Позина
10.	Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет	Л.Ю. Павлова
11.	Сборник дидактических игр 3-7 лет	О.А. Соломенникова
12.	Развитие творческого мышления 3-7 лет	Л.Ю. Павлова
		О.А. Шиян
III.Речевое развитие		
13.	Программа развития связной речи 5-6 лет	Е.Ю. Бухтоярова
14.	Развитие речи в детском саду 5-6 лет	В.В. Гербова
IV. Художественно- эстетическое развитие		
15.	Детское художественное творчество 2-7 лет	Т.С. Коморова
16.	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет	Т.С. Коморова
17.	Конструирование из строительного материала 5-6 лет	Л.В. Куцакова
18.	Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет	М.Б.Зацепина

V.Физическое развитие		
19.	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет	М.М. Борисова
20.	Физическая культура в детском саду 5-6 лет	Л.И. Пензулаева
21.	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет	Л.И. Пензулаева
22.	Сборник подвижных игр 2-7 лет	Э.Я. Стипаненкова
Методические пособия		
23.	Рабочая программа воспитателя 5-6 лет	Н.Н. Гладышева
24.	Комплексные занятия на электронном носителе старшая группа	В.Н. Мезенцова
25.	Примерное комплексно-тематическое планирование старшая группа	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова
26.	Перспективное планирование	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова
27.	Комплексные занятия старшая группа	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова
28.	Интеграция образовательно – воспитательной работы 2-7 лет	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина
29	Региональная программа «Ребенок и дорога» образовательная программа для дошкольников (Министерство образования и науки Амурской области государственное образовательное штатное учреждение Амурской области дополнительного образования детей.	И.Н. Волкова
30	Интернет-ресурсы.	

Приложение

1. Рабочая программа дополнительной образовательной услуги «Уроки Светофорика».
2. Региональная программа «Ребенок и дорога»
3. Бодрящая гимнастика после сна в старшей группе.
4. Прогулки для детей старшего возраста.
5. Дыхательная гимнастика для дошкольников.
6. Картотека утренней гимнастики в старшей группе детского сада.
7. Картотека подвижных игр для дошкольников.
8. Пальчиковые игры для дошкольников по темам.